



Prefeitura de
Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



12º ROTEIRO ADAPTADO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

ALUNO (A): _____ 5º ANO: _____

PROFESSOR: LUCÉLIA APARECIDA SAMBATI CREPALDI 5º ANO A
MARIA DE FATIMA DA SILVA 5º ANO B
ROSANGELA ANTONIA KIKUCHI 5º ANO C
DENISE TERESINHA BRESCIANI 5º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Veja o vídeo ou ouça o áudio que sua professora postou no grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Localização de informações implícitas em diferentes textos; Coesão e coerência; Organização textual: progressão temática e paragrafação; Concordância entre artigo, substantivo, adjetivo e verbos.
- ◆ **Matemática:** Situações-problema envolvendo números decimais; Números racionais: valor posicional (décimo, centésimo e milésimo); Números racionais: relações entre frações e números decimais; Números racionais da representação decimal: agrupamentos e reagrupamentos; Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto). Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação.
- ◆ **História:** A humanidade na história.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- ◆ **Língua Portuguesa:** Localizar informações implícitas em diferentes gêneros discursivos como requisito básico para a compreensão leitora; Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero discursivo, para que progressivamente utilize a estrutura composicional adequada ao gênero; Reconhecer, organizar e registrar com coerência em suas produções escritas. Identificar em textos lidos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal e verbal), a fim de que progressivamente produza com maior adequação da concordância nominal/verbal.
- ◆ **Matemática:** Resolver situações-problema envolvendo números decimais; Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal; Reconhecer que os números racionais admitem diferentes representações na forma fracionária; Estabelecer relações entre os números racionais na forma fracionária e decimal; Compreender que os agrupamentos e reagrupamentos presentes na composição do Sistema de numeração decimal estende-se para os números racionais (Por exemplo: 1 inteiro = 10 décimos; 1 décimo = 10 centésimos; 1 centésimo = 10 milésimos); Observar que os números naturais podem também ser expressos na forma fracionária; Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica; Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição; Relacionar os decimais com o Sistema Monetário Brasileiro; Resolver situações-problema envolvendo o sistema monetário.
- ◆ **História:** Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria, etc.).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ◆ Através de leitura e interpretação de textos. Resolução de questionários escritos e com alternativas e resolução de desafios matemáticos.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

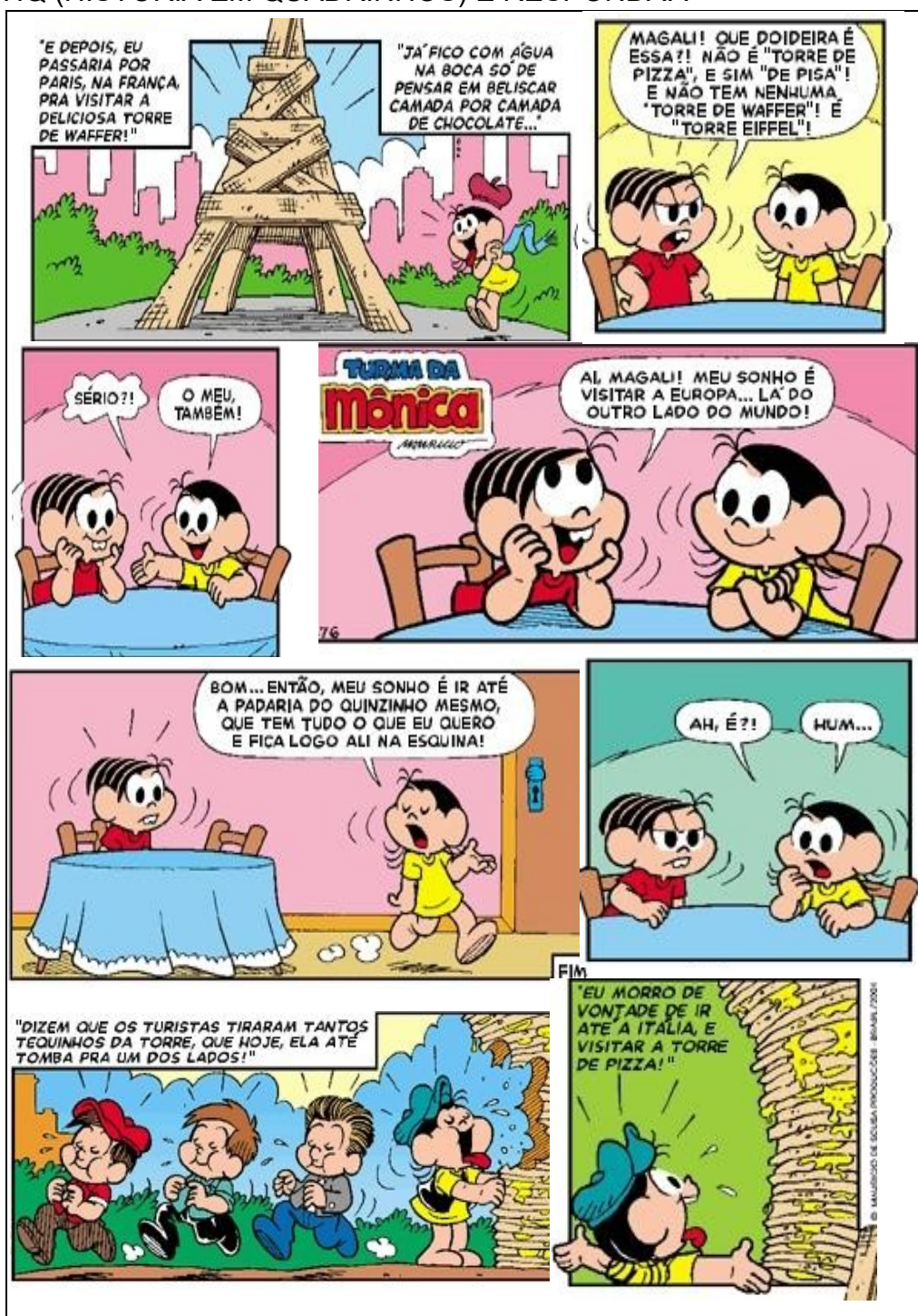
- ◆ No próprio roteiro de atividades.



SEGUNDA-FEIRA – 17/05/2021

AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - COERÊNCIA E COESÃO

1- LEIA A HQ (HISTÓRIA EM QUADRINHOS) E RESPONDA: .



A) O que você achou estranho nessa história em quadrinhos?

R:

Isso mesmo! Ela está fora de ordem. Para poder compreendê-la você vai recortar os quadrinhos e colar na folha sulfite que está anexada ao roteiro. **Vamos lá!**

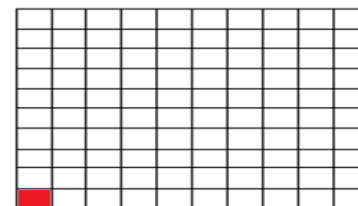
Muito bem! O que você acabou de fazer significa dar coerência a um texto que estava incoerente e sem sentido. Observe a definição para este estudo léxico-gramatical.

Coessão e Coerência - A Coessão e a Coerência são mecanismos fundamentais na construção textual. Para que um texto seja eficaz na transmissão da sua mensagem é essencial que faça sentido para o leitor. Além disso, deve ser harmonioso, de forma a que a mensagem flua de formasegura, natural e agradável aos ouvidos

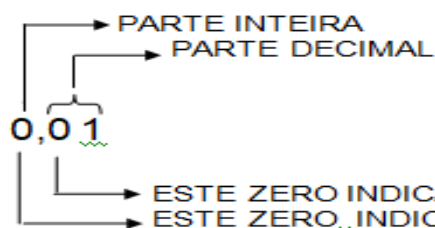


AULA DE MATEMÁTICA - DIVIDINDO O INTEIRO EM 100 PARTES IGUAIS: OS CENTÉSIMOS

1ª SITUAÇÃO: A figura está dividida em 100 partes iguais. Dessas, apenas uma está colorida. Usamos uma fração e um número decimal para indicar que parte da figura toda representa a que está colorida. A parte da figura colorida representa **um centésimo**. Podemos indicar: $\frac{1}{100}$ (representação fracionária) ou 0,01 (representação decimal)



$$\frac{1}{100} = 0,01$$



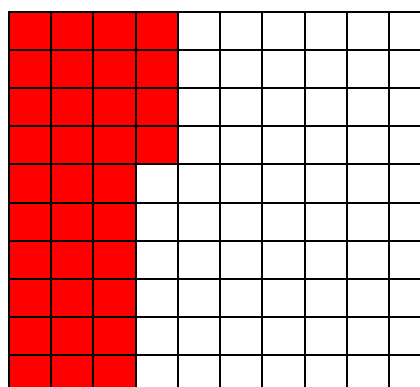
LEMOS UM CENTÉSIMO
0,01 É A CENTÉSIMA PARTE DO INTEIRO.

2ª SITUAÇÃO: Veja agora quantas das 100 partes iguais da figura estão coloridas. Use uma fração e um número decimal para indicar que parte da figura toda representa a parte colorida.

Como são 34 partes coloridas, a fração que representa a parte pintada é $\frac{34}{100}$.

O número decimal equivalente é **0,34**.

Veja no quadro de ordens a representação decimal:



Centenas	Dezenas	Unidades		Décimos	Centésimos
		0	,	3	4

**** Lemos: trinta e quatro centésimos.****

3ª SITUAÇÃO: Para representar 1,27 pintando quadradinhos de quantas dessas figuras quadriculadas acima você precisaria? Acompanhe a resolução e compare.

Centenas	Dezenas	Unidades		Décimos	Centésimos
		1	,	2	7

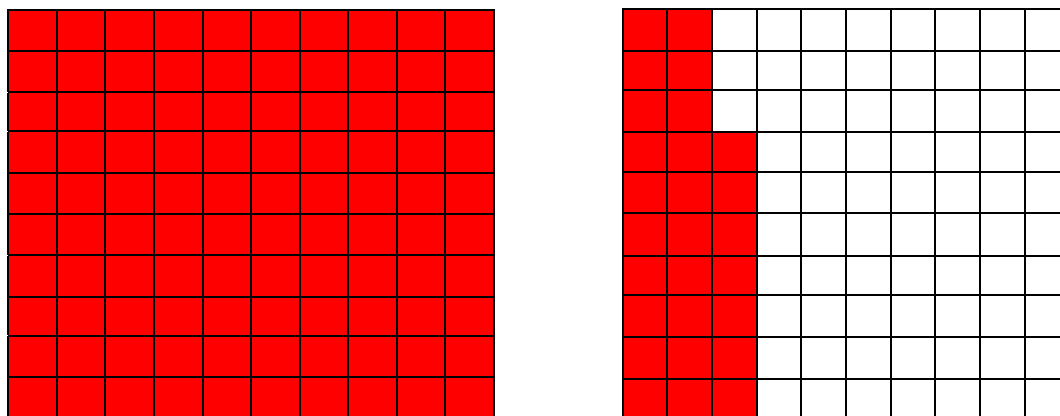
**** Lemos: um inteiro e vinte e sete centésimos.****



Serão necessárias duas destas figuras quadriculadas: uma para representar a parte inteira e outra para representar a parte decimal.

Observe que são 127 partes coloridas. A fração que representa a parte pintada é $\frac{127}{100}$.

Agora veja:

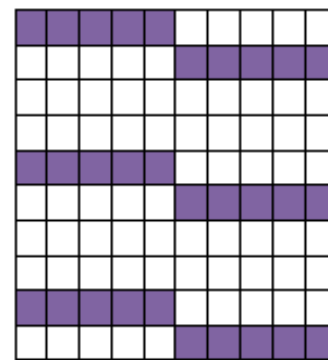
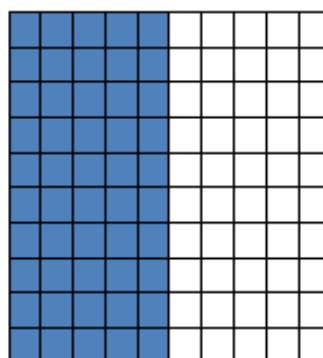
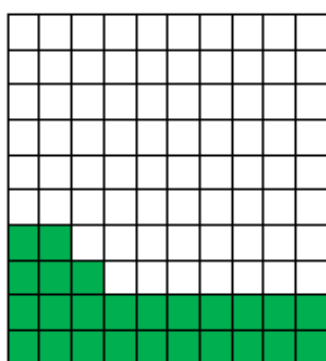
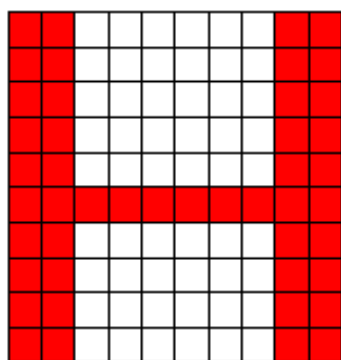


$$1 + 0,27 = 1,27$$

$$\frac{127}{100} = \frac{100}{100} + \frac{27}{100} = 1 + 0,27 = 1,27$$

Atividades.

1)- **ESCREVA O NÚMERO FRACIONÁRIO E O NÚMERO DECIMAL QUE INDICAM O NÚMERO DE EM CADA FIGURA. ESCREVA TAMBÉM COMO SE LÊEM ESSES NÚMEROS.**



a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

TERÇA – FEIRA – 18/05/2021

AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - ORGANIZAÇÃO TEXTUAL E INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS.

1- Assista ao vídeo com a fábula “O pastorzinho mentiroso”:

<https://www.youtube.com/watch?v=uUHLn3TqD-s>





2- LEIA O TEXTO ABAIXO E ENUMERE OS QUADRINHOS EM 1, 2 E 3 DE ACORDO COM A ORDEM DO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE ASSISTIR NO VÍDEO:

O PASTORZINHO MENTIROSO

Esopo

Como os camponeses já tinham sido enganados várias vezes, pensaram que era mais uma brincadeira e não o foram ajudar. O Lobo pode encher a barriga à vontade porque ninguém o impediu.

Quando regressou à aldeia, o rapaz queixou-se amargamente, mas o homem mais velho e sábio da aldeia respondeu-lhe:

- Na boca do mentiroso, o certo é duvidoso.

Era uma vez um Pastorzinho que costumava levar o seu rebanho de ovelhas para a serra a pastar.

Como estava sozinho durante todo o dia, aborrecia-se muito. Então, pensou numa maneira de ter companhia e de se divertir um pouco. Voltou-se na direção da aldeia e gritou:

- Lobo! Lobo!

Os camponeses correram em seu auxílio. Não gostaram da graça, mas alguns deles acabaram por ficar junto do Pastor por algum tempo. O rapaz ficou tão contente que repetiu várias vezes a façanha.

Alguns dias depois, um Lobo saiu da floresta e atacou o rebanho. O rapaz pediu ajuda, gritando ainda mais alto do que costumava fazer:

- Lobo! Lobo!

3- RESPONDA DE ACORDO COM A FÁBULA OUVIDA E LIDA:

a) Esse texto é uma fábula. Qual é o seu propósito: convencer, informar ou transmitir um ensinamento?

R: _____

b) Na sua opinião, por que o pastor ficava entediado?

R: _____

c) Qual era o objetivo dele ao resolver mentir?

R: _____

d) Qual frase melhor representa o principal ensinamento da história?

() Mentir é divertido.

() Os animais devem ser bem tratados.

() Sempre devemos dizer a verdade.

() A união faz a força.



AULA DE MATEMÁTICA

Continuação da aula do dia 17/05/2021

1)-ESCREVA A REPRESENTAÇÃO DECIMAL DE CADA FRAÇÃO:

a) $\frac{2}{100} =$ _____

b) $\frac{10}{100} =$ _____

c) $\frac{38}{100} =$ _____

2) **ESCREVA A REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA DE:**

A) quatro centésimos - _____ b) trinta e nove centésimos - _____

c) noventa centésimos - _____ d) doze vinte e cinco avos - _____

3)- PEGUE A MALHA QUADRICULADA ENVIADA PARA VOCÊ (PAPEL QUADRICULADO) (CONTORNE FIGURAS COM 10 FILEIRAS DE 10 QUADRINHOS - 100) E PINTE PARA REPRESENTAR OS SEGUINTE NÚMEROS DECIMAIS:

a) 0,07

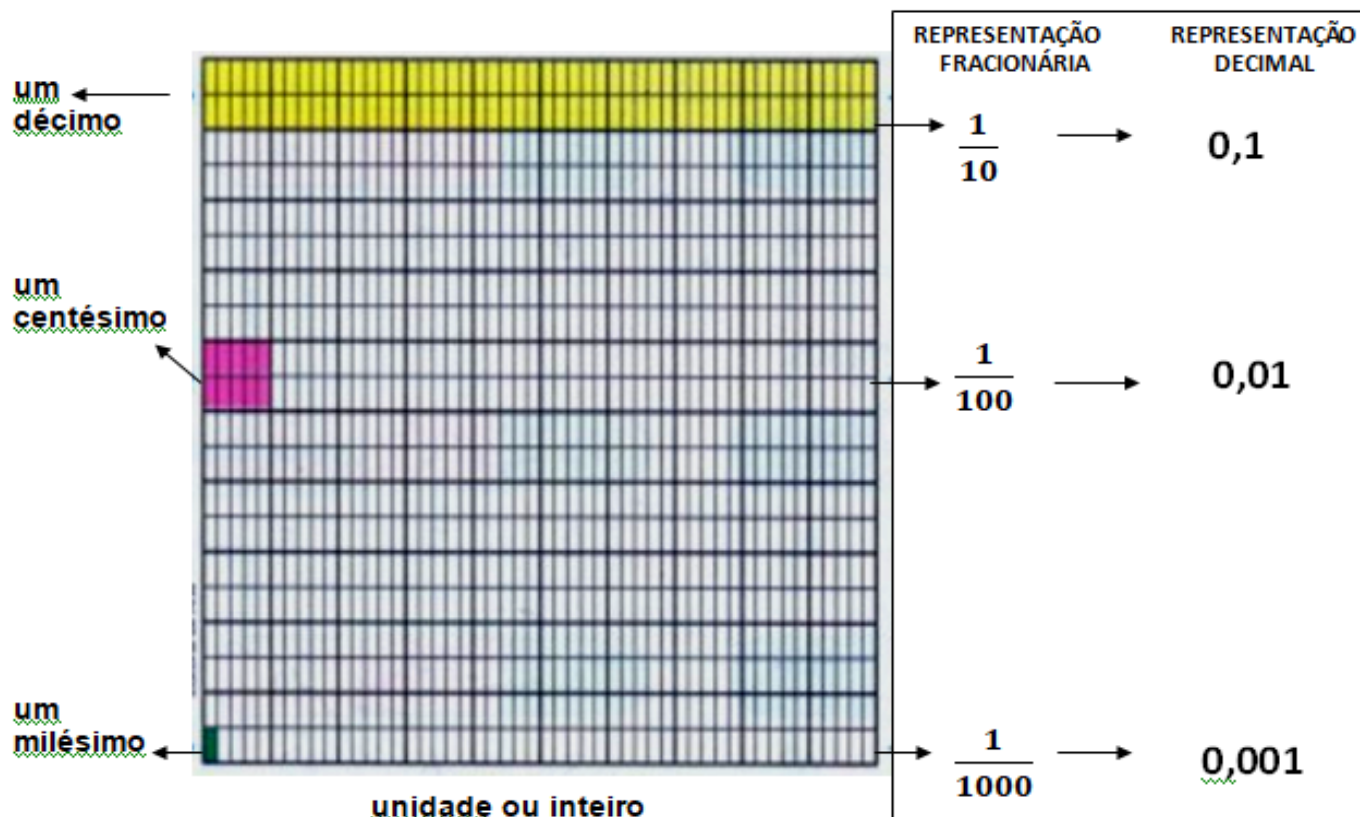
b) 0,05

c) 0,70

QUARTA-FEIRA 19/05/2021

AULA DE MATEMÁTICA - DIVIDINDO O INTEIRO EM 1000 PARTES IGUAIS: OS MILÉSIMOS

Na figura, o inteiro foi dividido em décimos, centésimos e milésimos.



OBSERVE A FIGURA E RESPONDA AS PERGUNTAS.

a) Quantos décimos formam o inteiro? _____

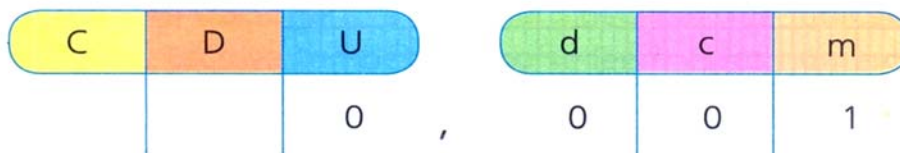
b) Quantos centésimos formam o inteiro? _____

c) Quantos milésimos formam o inteiro? _____

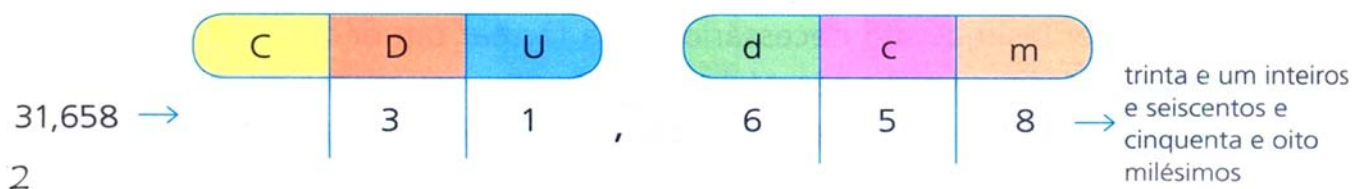
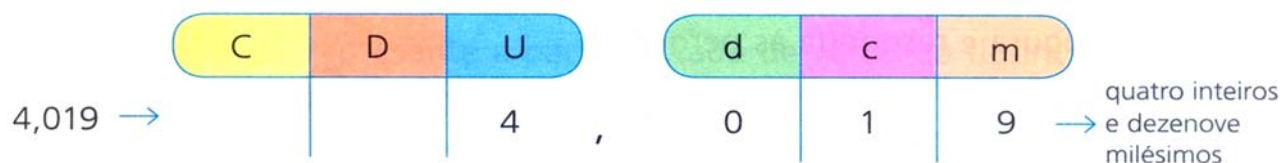
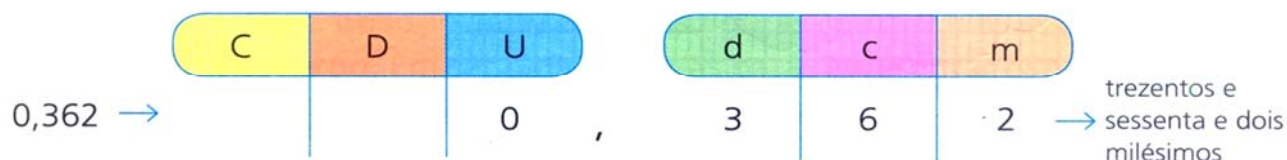
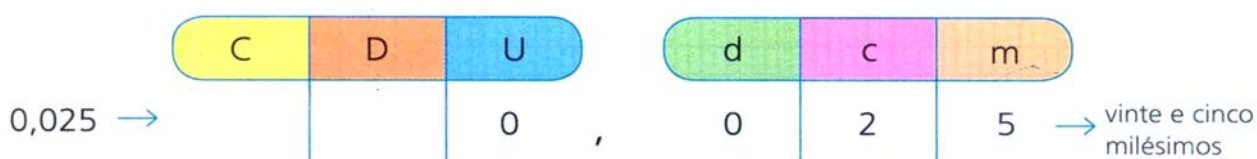


A parte da figura pintada de verde representa um milésimo. Podemos indicar $\frac{1}{1000}$ (representação fracionária) ou **0,001** (representação decimal). Então:

$$\frac{1}{1000} = 0,001$$



Veja agora outros exemplos.



ATIVIDADES

1)- TRANSFORME AS FRAÇÕES DECIMAIS EM NÚMEROS DECIMAIS:

a) $\frac{4}{1000} =$ _____

b) $\frac{7}{10} =$ _____

c) $\frac{263}{100} =$ _____

3) DÊ O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS DECIMAIS EM DESTAQUE.

ANTECESSOR	Nº DECIMAL	SUCESSOR
3,0	3,1	3,2
	1,4	
	5,9	



AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA - CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL

Singular e plural

O **singular** indica um só elemento.

O **plural** indica mais de um elemento.

Normalmente acrescenta-se um **S** no final das palavras para formar o plural.

1) PASSE AS PALAVRAS ABAIXO PARA O PLURAL:

a) O balão = **Os balões**

b) A vaca = _____

c) O computador = _____

d) A moeda = _____

2) PASSE AS FRASES ABAIXO PARA O SINGULAR:

a) As meninas gostam de comer bananas.

R.: _____

b) Os meninos saíram para brincar de carinhos.

R.: _____

3) COMPLETE AS FRASES COM OS VERBOS QUE ESTÃO NA NUVEM:

Havia – Traz - Estão - É - Brinca

a) As casas _____ limpas e arrumadas.

b) A menina _____ com sua boneca nova.

c) Na festa de beatriz _____ muitas bexigas coloridas.

d) O estojo do Marcos _____ do Ben 10.

e) A professora _____ muitos livros para a escola.

QUINTA-FEIRA- 20/05/2021
AULAS ESPECÍFICAS



SEXTA-FEIRA – 21/05/2021
AULA DE MATEMÁTICA - SISTEMA MONETÁRIO

O dinheiro utilizado no Brasil é o real, que se representa por **R\$**.
O real é dividido em 100 partes iguais. Cada uma dessas partes é chamada de **centavo**. O centavo é a centésima parte do real

100 CENTAVOS = 1 REAL
1 CENTAVO CORRESPONDE A 1 CENTÉSIMO DO REAL.

$$\frac{1}{100} \text{ DE REAL OU R\$ 0,01}$$



Observação: A cédula de 1,00 não está mais em circulação.

VEJA COMO ESCRREVEMOS ALGUMAS QUANTIAS.

R\$ 1,00 – um real.

R\$ 5,43 – cinco reais e quarenta e três centavos.

R\$ 52,00 – cinquenta e dois reais

R\$ 934,00 – novecentos e trinta e quatro reais

R\$ 168.950,70 – cento e sessenta e oito mil, novecentos e cinquenta reais e setenta centavos.

Atividades

1)- **USANDO O R\$ E ALGARISMOS, REPRESENTE OS VALORES.**

a) trinta reais _____

b) doze reais e trinta centavos _____

c) cento e quarenta e dois reais _____



AULA DE HISTÓRIA NOMADISMO E SUAS CARACTERÍSTICAS

O nomadismo é uma forma de vida que esteve presente nos grupos humanos, especialmente antes da revolução agrícola.

Entre 1 milhão de anos e 10 mil anos a humanidade viveu de forma nômade. Embora se compreenda que não é possível definir uma relação hierárquica entre os grupos nômades e os grupos sedentários, é possível definir que a partir da vida fixa houve um aumento populacional, pois, as vidas nômades são mais instáveis no acesso à alimentação.

Assim, a pré-história foi um período de grande incidência do nomadismo. **Os nômades viviam da caça de animais e da coleta de frutos da natureza.**

Alguns tipos de nômades:

Ciganos - Uma das minorias étnicas mais marginalizadas do mundo, os ciganos foram perseguidos desde a chegada do grupo étnico na Europa, no período da Idade Média.

Beduínos - Um dos grupos étnicos mais antigos da humanidade, os beduínos são árabes que vivem em desertos do Oriente Médio e Norte da África, especialmente.

Aborígenes australianos - Considerados os primeiros habitantes da Austrália, os aborígenes estão por aquelas terras há pelos menos 40 mil anos e são descendentes dos povos africanos, segundo informações do portal Mundo Educação.

1-LEIA O TEXTO COM MUITA ATENÇÃO E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

a) O que é o nomadismo?

R: _____

b) Em que época a humanidade viveu de forma nômade?

R: _____

c) Do que viviam o povo nômade?

R: _____

d) Cite os três tipos de nômades apresentados no texto:

R: _____

